

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
Квалификация: специалист по пожарной безопасности
(базовая подготовка)

Екатеринбург
2023

Иностранный язык [Текст] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки «техник») / сост. Е.А. Брылина, – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2023 – 31 с.

Составитель: Брылина Е.А., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от 07.09.2023 г. протокол № 1.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...…4
Рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ……5
Общие указания по организации самостоятельной деятельности студентов в период подготовки к дифференцированному зачету……...……9
Содержание тем, материалы для самостоятельной работы ……..……...11
Литература…….……31

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Самостоятельная работа проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать справочную и дополнительную литературу;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельна работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагога, но без его непосредственного участия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на реализацию учебных целей, решение образовательных задач и учитывает разный уровень общеобразовательной, в том числе лингвистической, подготовки и гуманитарной культуры обучающихся. Данные факторы позволяют формулировать рекомендации для обучения различным видам иноязычной деятельности.

Формирование *фонетического навыка* предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и иностранном языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения иноязычных звуков в слове и в речевом потоке в процессе говорения и чтения. Овладение обучающимся иноязычной интонацией направлено на формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение за диктором в процессе говорения и чтения.

Изучение *лексики* связано не только с процессом заучивания и запоминания слов и выражений тематического ряда, но и с овладением обучающими правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами, синонимами и антонимами, четким определением их значений, овладением правилами конкретного словообразования и словосочетания. Обучающийся должен научиться выбирать нужное слово или выражение для их использования в тексте высказывания в его грамматической, стилистической и смысловой структурах. Важным моментом при изучении лексики является необходимость работы со словарем (запись слов и словосочетаний), с упражнениями лексического характера.

Для *умения вести беседу на иностранном языке* необходимо прочно знать не менее 1600 слов продуктивного плана и не менее 2400 слов рецептивного направления. Знание изолированного слова не обеспечивает умения говорения, для этого необходимо научиться его сочетать с другими словами в предложении. Для прочного запоминания слова нужно многократно произнести его вслух, много раз повторить и записать их. Группировка слов по различным признакам способствует их непроизвольному запоминанию.

Усвоение *грамматических явлений* иностранного языка целесообразно осуществлять в несколько этапов: изучение правила, тренировка, применение. Формирование грамматического навыка предполагает возможность относительно точно воспроизвести конкретную грамматическую структуру в типичной для ее функционирования речевой ситуации. Для этого необходимо прочитать и уяснить правила, помещенные в разделе «Грамматика». Затем записать и запомнить предложения –

образцы, в которых можно выделить, запомнить и отметить характерную для них грамматическую особенность. С целью закрепления грамматического правила следует использовать в качестве опор грамматические таблицы и обобщающие схемы. Переход от навыка к умениям обеспечивается тренировочными упражнениями, в которых активизируется грамматическое явление. Совершенствование грамматического умения проводится посредством употребления грамматического явления в монологических или диалогических высказываниях ситуаций речевой коммуникации.

Обучение *аудированию*, или смысловому восприятию (пониманию речи на слух), рассматривается в рамках выполнения обучающимися упражнений на формирование аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую работу с аудиотекстом. Понимание речи на слух требует особой тренировки. Поэтому чтобы научиться данному виду деятельности, рекомендуется многократно прослушивать знакомый текст со зрительной опорой на печатный информационный источник, достигая сначала понимания общего смысла, а затем полного понимания содержания. Для развития указанных навыков целесообразно также слушать речь диктора в телевизионных передачах на немецком языке и с электронных носителей иноязычной обучающей информации. При этом желательно начинать с прослушивания самых легких текстов, используя комплекты аудиокассет, а затем переходить к работе со сложными для восприятия текстами. В процессе самостоятельной работы над аудированием можно прослушать сначала весь текст, а затем поочередно его абзацы и смысловые блоки, ходе многократного прослушивания следует подобрать к абзацам заглавие, осуществить перефразирование, ответить на вопросы , найти нужные фрагменты, проанализировать употребления языковых средств, вычленить отдельные фразы, составить свой план рассказа, постараться пересказать прослушанную информацию.

Работа над *высказыванием* (*монологическая и диалогическая речь*) осуществляется в процессе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца. Научиться говорить можно только, проговаривая вслух или мысленно. Для этого следует отвечать на вопросы собеседника в полной и краткой форме, самому задавать вопросы собеседнику, вставлять реплики, знать часто употребляемые (особенно для диалога) слова, использовать в беседе любой объем запаса слов и средств для передачи информации. Для того чтобы без ошибок поддерживать беседу, нужно запомнить указанные в учебнике предложения – образцы, диалоги – образцы. Прежде чем заучивать диалог – образец, необходимо проверить на предмет их понимания, вообразить ситуацию, в которой может состояться подобный диалог или монолог. С целью эффективного заучивания диалогической информации рекомендуется прослушать его по частям, затем целиком и только после этого формулировать аналогичные высказывания, заменяя или дополняя в них реплики и вопросы. Высказывание одного лица, обращенного

к другим, должно быть последовательным и логичным, законченным по смыслу, достаточно длинным и непрерывным. Перед высказыванием следует продумать важность и второстепенность сообщаемых фактов, мысленно составить план высказывания и записать его с помощью знакомых предложений или отдельных слов. После этого можно составить разнообразные фразы, раскрывающие содержание пунктов плана. В процессе обучения говорению необходимо помнить о том, что разные темы высказываний требуют разного построения, разной формы и разного объема. В этой связи целесообразно тренировать сначала высказывание, состоящее из 4 – 5 фраз, затем более 6 – 8 фраз.

Умение *чтения* связано совладением всеми его видами и легкость перехода от одного вида к другому. В зависимости от цели получения информации из текста различают просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое виды чтения. В процессе изучающего чтения обучающийся должен точно понять текстовую информацию, извлечь ее из текста и осмыслить. В ходе ознакомительного чтения важно прочитать заголовок текста и по нему определить основную тему. Затем следует читать абзацы, отмечать предложения с главной информацией и обобщать ее в смысловое целое. При работе над просмотровом чтении важно определить для себя его назначение реферативное – для выделения основных мыслей, обзорное – для определения сущности сообщаемого, ориентировочное – для определения наличия информации по конкретной проблеме. Для обучения чтению важно уточнить содержательный план (о чем текст) и процессуальный план (как его прочитать и озвучить). В содержательном плане важным является полнота восприятия и понимания содержания, которая достигается многократным прочтением, узнаванием связующих слов и выражений, исключением с помощью словаря незнакомых значений, стилистической обработкой переведенного варианта. В процессуальном плане важен сам ход чтения, то есть соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами, узнавание графических знаков путем проговаривания вслух и про себя в медленном, затем в быстром темпе, с полным или общим пониманием. Для развития умения чтения необходимо накопление словарного запаса и овладение навыком перевода грамматических явлений, наиболее характерных для аутентичных текстов.

Перевод — это выражение того, что уже было определено на каком-либо языке. Следовательно, последнее указывает на то, что непереводимых оригиналов нет, как и на то, что можно выразить на одном языке, можно выразить и на любом другом. В процессе работы над переводом важно помнить, что трудности, возникающие при этом, связаны с пониманием, которое является результатом недостаточного знания языка оригинала или недостаточного знания существа предмета. Поэтому перед началом перевода следует ознакомиться с общим содержанием текста. Все важные термины, которые встречаются в тексте, надо выписывать на отдельный лист бумаги

вместе с их русскими эквивалентами и пользоваться этим вокабуляром в течение всего процесса перевода. Для получения эффективных результатов рекомендуется различать буквальный и адекватный перевод. Буквальный перевод предполагает наличие полного соответствия между элементами обоих языков с сохранением грамматических конструкций и порядка слов оригинала. Буквальный перевод можно рассматривать как этап на пути к достижению адекватного перевода. Лишь уяснив полный смысл, заключенный в английском предложении, можно сделать адекватный перевод. Адекватным считается перевод, точно передающий хорошим литературным языком мысли автора без искажения их смысла. Использование словаря при переводе требует хорошего знания иноязычного алфавита.

Во многих двуязычных словарях используется алфавитно-гнездовой принцип расположения лексики. В соответствии с ним составные термины, включающие ведущее слово и несколько его определений, размещены в алфавитно-гнездовой системе. Поэтому нужные термины можно найти по ведущим словам. При переводе нельзя ограничиваться выбором первого значения слова. Следует очень внимательно прочесть всю словарную статью и выбрать значение, наиболее подходящее для данного текста. При затруднении в процессе работы нужно внимательно изучить грамматические явления, встречающиеся в данном предложении, посмотреть образцы их значений в словаре, произвести его синтаксический анализ и только после этого снова вернуться к переводу. Если возникли проблемы морфологического и синтаксического порядка рекомендуется найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какими частями речи они выражены. При этом следует обращать внимание на порядок слов в предложении, многозначность слов и грамматические явления. Целесообразно начинать перевод со сказуемого, ввиду его чёткого оформления в грамматическом отношении.

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Подготовка студентов к дифференцированном зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературных источников, а также подготовки конспектов практических занятий. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала и отработка навыков перевода англоязычных текстов. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет.

Рекомендации при работе над чтением и переводом текстов:

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту.

Затем нужно прочитать внимательно весь текст до конца, чтобы познакомиться с его содержанием. Читая текст, нужно отметить все трудные места, затем разбить текст на абзацы и внимательно по предложениям начать переводить его. Если в абзаце имеются сложные предложения, следует разобраться в каждом отдельно, связывая его затем с последующим.

Предложения следует анализировать так:

а) найти подлежащее и сказуемое; б) разбить все предложение на смысловые элементы; в) перевести дословно; г) не глядя на предложение, рассказать себе простыми словами основной смысл его, д) сделать окончательный перевод, строя русское предложение согласно правилам русского языка.

Переведя предложение, следует выписывать незнакомые слова и одновременно отыскивать в словаре значение, соответствующее данному контексту.

Часто при переводе можно встретить идиомы, которые на русский язык дословно не переводятся, поэтому перевод их надо делать, либо исходя из общего смысла данного предложения, либо прибегать к помощи специального словаря. Переведя все абзацы текста, следует его еще раз прочитать, чтобы установить, хорошо ли читается перевод, понятен ли его смысл, а также обработать встречающиеся шероховатости стиля.

Общие рекомендации при подготовке к зачету:

1. Придерживайтесь правила: «Делу - время, потехе - час». Перед началом подготовки очень важно просмотреть весь материал и отложить тот,

с которым вы хорошо знакомы. Начинать учить необходимо с незнакомого или нового материала.

2. Используйте время эффективно. Новый материал изучайте в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность, как правило, до обеда.

3. Подготовьте место для занятий, убрав со стола лишние вещи, удобно расположив учебники и дополнительную литературу, тетради, по необходимости – канцелярские принадлежности.

4. Начинайте готовиться к зачету заранее, по частям, сохраняя спокойствие. Для облегчения своего труда составьте план на каждый день подготовки, где определите, что именно сегодня будет изучаться и время занятий с учетом вашего режима дня.

5. К трудно запоминаемому материалу возвращайтесь несколько раз, просматривайте его вечером, а затем еще раз - утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему. Можно воспользоваться методом написания вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Всегда, а во время подготовки к зачетам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы. Хорошо отдыхайте - сон необходим. Ни в коем случае не засиживайся допоздна перед зачётом!

8. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения и усталости.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ, МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В данном разделе методических рекомендаций приведены материалы для самостоятельной работы по темам курса дисциплины «Иностранный язык», даны типовые тексты для перевода, вопросы, грамматические упражнения для подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям.

Тема 1. Вводно-коррективный курс

Содержание

Тематика: Знакомство. Времена года. Изучение иностранных языков. Время и летоисчисление.

Грамматика: Личные местоимения. Порядок слов в английском предложении. Глаголы to be, to do, to have в настоящем времени. Местоимения в объектном падеже. Безличные предложения (It is…). Имя существительное: исчисляемое, неисчисляемое, число. Числительные: порядковые, количественные. Даты и время.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Many people in our country study foreign languages. School pupils and university students learn at least one foreign language: English, German, French or Spanish.

We study foreign languages to read and understand books in the original and to be able to speak.

Speaking is considered by many as the main objective of language learning. 'The knowledge of spoken language will help you to express your opinions and feelings, to give and receive information, and to say what you want to say. Every self-respecting person should be able to communicate in a foreign language.

Studying foreign languages enriches the native language, makes it more flexible and expressive. It gives great opportunity to understand the mentality of another nation.

Nowadays it becomes an absolute necessity for any good specialist - an engineer, an artist, a doctor or an architect - to know at least one foreign language. He must read a lot of special scientific literature in foreign languages to be well informed in his field of knowledge.

Our cadets also study foreign languages, English or German. I learn English. As a rule, we have English classes once a week. At the lessons we do a lot of exercises. We learn new words, read texts, translate sentences from English into Russian and from Russian into English. Sometimes we listen to recorded tapes and

watch videos. We also revise grammar rules. We read and translate a lot of special texts about fires and the job of firefighters. We are future officers, so we must be both good fire specialists and well-educated people.

Множественное число имен существительных

Exercise 1. *Выпишите исчисляемые существительные в одну колонку, а неисчисляемые в другую колонку.*

Wool, air, airship, word, aviation, hour, bread, darkness, water, sea, cheese, happiness, glass (стекло), glass (стакан), hero, sand, music, piano, friend, friendship, copper, armchair, ship, coin, university, money, meat, silver, tree, ice, cow, milk, horse, speed.

Exercise 2. *Напишите следующие существительные во множественном числе.*

Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, thief, company, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, shelf.

Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse.

Postman, son-in-law, fisherman, schoolgirl, text-book.

Exercise 3. *Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, в единственном числе, сделав, где необходимо, соответствующие предложения в предложении.*

1. Women and children came to the shore. 2. The keys to the boxes are lost. 3. These factories produce furniture. 4. Copies of these letters will be sent to Moscow.

Глагол TO BE

Exercise 1. *Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be.*

1. They … engineers. 2. She … a good student. 3. These … my books. They … on the chair. 4. This … an office. 5. These men … not bad engineers. 6. I … not an economist. I … a tour operator. 7. They … my friends. 8. What … his name? His name … Peter.

Имя Числительное

Exercise 1. *Прочитайте следующие словосочетания:*

150 magazines; 1800 students; 12000 specialists; 5640000 books;
on page 546; by bus 287; in room 819; 7 o'clock train;
hundreds of students; dozens of shops; millions of peoples; thousands of dollars.

Exercise 2. *Переведите на английский язык*

25 км; 163 тысячи рублей; 90 картин; 200 миллионов людей; 3500 автомобилей; 4 тысячи машин;

сотни автомобилей; десятки журналов; тысячи студентов; миллионы людей.

Exercise 3. *Прочитайте даты:*
in 1965; in 1907; in 1945; in 1998; in 2000; in 2008;
at the beginning of 2000; at the end of 1729; by the beginning of 2005; by the end of 2004.

Exercise 4. *Переведите на английский язык.*
30 марта;
1 ноября;
15 сентября;
2 июля;
к 3 августа;
к 14 апреля;
к 29 ноября;
к 24 февраля.

Тема 2. Описание людей

Тематика: Описание внешности. Одежда, обувь. Описание характера. Личностные качества. Описание друга. Качества характера, необходимые для будущей профессии.

Грамматика: Имя прилагательное: структура, образование. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции имен прилагательных.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Iren is tall, pretty girl. She has dark hair of middle length. Her frank big brown eyes are always full of energy. She has beautiful figure and always wears clothes that underline her figure. Her gestures and actions are delicate and easy.

Iren is open-hearted and there is so many simplicity and freedom in her that she easily attracts people. I like her because she is friendly, kind, responsive and cordial. Iren is always ready to help her friend, that’s why friends love her. She is loyal and responsible for everything she does. I can trust her. She is one of those persons who can easily set me into good mood. Iren likes to tell funny stories and jokes with me.

She is very merry. I think it is family feature. Her parents also like to amuse. They are thoughtful and kind. I like to spend time with them. I know them from my childhood and can’t imagine my life without them. Iren’s sister is also my friend.

Her background reflected on her habits. Iren has one funny habit. I don’t know why she does this.

She often begins to tell about something but in the most interesting moment she stops and says:”Oh! It’s not interesting for you.

Степени сравнения имен прилагательных

Exercise 1. *Make degrees of comparison:*
Good, difficult, long, powerful, busy.

Exercise 2. *Translate into Russian (underline comparative constructions):*

1. The less you sleep, the worse your health is.
2. This novel is more interesting than that one.
3. The dinner was not so good than the lunch.

Exercise 3. *Put the adjectives in brackets into the form, which best suits to the meaning of the sentence:*

1. In your opinion, what is (stressful) aspect of being a doctor?
2. Who is (useful) to society, a policeman or a social worker?
3. I must work (hard) in spring than in autumn because of my examinations.
4. What’s (quick) way of getting from here to the station?

Exercise 4. *Translate into English:*
Мы должны прочитать самый трудный текст из этого учебника.

Тема 3. Повседневная жизнь. Досуг

Тематика: Мой рабочий день. Мой типичный выходной день. Моя квартира. Мои увлечения. Мои предпочтения в еде. Любимые рецепты.

Грамматика: Предлоги времени. Предлоги места и движения. Конструкция there is / there are. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

My working day begins early in the morning. I get up at 7 o’clock in the morning. I do my bed and go to the bathroom to wash my face and hands and brush my teeth.

Then I comb, get dressed and go to the kitchen where I help my mother to make breakfast. I usually have boiled eggs, some porridge, a cup of coffee, bread and butter. After breakfast, I leave my place and go to institute. My institute is not far from my house. It takes me about half an hour to get there by bus.

My lessons begin at 9.00 and finish at 2 p.m. As a rule, I have 3 lessons every working day. After each lesson, we have a break. During breaks, we have a rest, discuss the latest news, problems and have a snack.

At 2 o’clock, the classes are over and I go home. After dinner I do some work about the house. I wash dishes, go shopping and get down to study again. I

spend a great deal of time on my lessons. When I am through with my study, I rest a little. I listen to music, look through the newspapers or magazines, phone my friends and relatives, watch TV, read books. Sometimes my friends call for me and we go for a walk. At 10 o'clock when I am tired, I go to bed.

Вопросы для беседы:

1. What time do you usually get up?
2. What do you do in the morning?
3. What do you usually have for breakfast?
4. How do you get to the institute?
5. How long does it take you to get to the institute?
6. How many lessons do you have every day?
7. What subject do you study?
8. What time do your classes finish?
9. When do you come home?
10. What do you do in the evening?
11. What time do you usually go to bed?
12. How do you spend your weekend?
13. What are your hobbies?
14. How do you spend time with your friends?
15. How often do you go outside?

Конструкция there is / there are

Exercise 1. *Insert is or are.*

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. ____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There_____ a cat on the table.
15. There_____ 3 dogs in the box
16. There _____4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?

20._____ there a kitchen under your bedroom?

Exercise 2. *Write in There's / There're.*

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table.
4. _____ some cornflakes in the cupboard.
5. _____ some sugar in the glass.
6. _____ two cups of tea on the table.

Неопределенные местоимения some, any, no и их производные

Exercise 1. *Write in a, an, some or any.*

1. Is there _____ milk in the crystal glass?
   No, there isn't _____ milk in the crystal glass
   There's _____ juice in the crystal glass.
2. Are there_____ sausages on the round plate?
   There aren't _____ sausages on the round plate.
   There are _____ sandwiches on the round plate.
3. Is there_____ glass on the wooden table?
   No, there isn't _____ glass on the wooden table.
   There's _____ cup on the wooden table.

Exercise 2. *Choose the correct answer. Write the story in your notebook.*

Liz is shopping. She wants to buy (1 — anything / some / any) new clothes. She is going to a New Year party tonight, but she has got (2 — anything / nobody / nothing) to wear. She wants to buy (3 — some / any / something) nice and (4 — no / some / any) new shoes but she can't find (5 — something / anything / anybody) that she likes. She is also looking for a present. She wants to buy (6 — nothing / anybody / something) special for her friend.

Тема 4. Человек, здоровье, спорт

Тематика: Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание: болезни, симптомы, лекарства. Визит к врачу. Популярные виды спорта. История спорта. Из истории олимпийских игр. Известные спортсмены.

Грамматика: Типы вопросительных предложений. Короткие ответы. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему и дополнению. Разделительные вопросы. Отрицательные вопросы.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and with the young. People have become more health-conscious. They say that

the greatest wealth is health. In addition, it is so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life; it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and many other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced homemade meals with many organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities, people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, and go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. Therefore, I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover, we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it is not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

Вопросы для беседы:

1. Is it important to be healthy?
2. What should you do if you are ill?
3. Why do people care about healthy way of life nowadays?
4. How does our health depend on our lifestyle?
5. What can people do to stay healthy?
6. What do you personally do to keep fit?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?
8. Is sport popular among young and old people today? Why?
9. What are the most popular sports in our country?
10. What's your favourite sport?
11. What sport do you go in for?
12. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
13. Is sport popular in your family?

14. Do your parents do sports regularly?
15. Why is it important to exercise every day?

Вопросительные предложения

Exercise 1. *Match the question words and answers.*

What…?	Because I wanted to.
Who…?	It is red.
Where…?	Last night.
When…?	$5.
Why…?	A sandwich.
How many…?	It is short.
How much…?	By bus.
How…?	In New York.
Whose…?	Jack.
Which…?	The black one.
What color of…?	It is mine.
How long…?	Four.

Exercise 2. *Match the question words and answers.*

1. What do you do?	a Thirty dollars.
2. Who did you go out with last night?	b Twenty-five.
3. Where do you live?	c Fine. And you?
4. When is your birthday?	d Maria and Pedro.
5. Why are you wearing a suit?	e I am a teacher.
6. How many students are there in the class?	f The Times.
7. How much did you pay for your shoes?	g It is today.
8. How are you?	h I am sure it's mine.
9. Whose is this money?	i In a flat in the center of town.
10. Which newspaper do you read?	j Because I am going to an expensive restaurant.

Exercise 3. *Match the beginning f the sentence to its tag.*

1. She isn't sociable,	a. mustn't they?
2. Mark was satisfied,	b. do they?
3. Your kids don't argue with you,	c. didn't she?
4. They didn't sell their car,	d. do you?
5. Tom can dive well,	e. is she?
6. Our partners must keep their word,	f. won't it?
7. Betty found a new job,	g. doesn't she?
8. You don't trust me,	h. wasn't he?
9. Your mum works as an accountant,	i. can't he?
10. It will be cloudy tomorrow,	j. did they?

Exercise 4. *Fill in the words to form questions.*

did, are, do, was, is, isn't

1. What types of books _____ you like to read?
2. _____ she reading love story or an a adventure story?
3. Who _____ watching TV at eight o'clock last night?
4. It's an exciting book, _____ it?
5. _____ you going to watch a romantic film or a musical?
6. _____ you go to the cinema last night?
7.

Now group this question by their types.

Yes / No Questions: _____.
Alternative Questions: _____.
Special Questions: _____.
Tag Questions: _____.

Exercise 5. *Form questions.*

1. birthday / is / when / your?
2. many / How / cards / did / get / you?
3. mum / What / make / did / cake / your?
4. at the party / you / did / what / do?
5. like / you / parties / do / Why?
6. roller-skate / when / learn / you / to / did?
7. of / afraid / are / swimming / you?

Тема 5. Путешествия

Тематика: Виды путешествий. В аэропорту. На железнодорожном вокзале. Заказ билетов, бронирование отеля. Размещение в отеле. Услуги в отеле.

Грамматика: Неопределенный артикль. Определенный артикль. Устойчивые выражения с и без артиклей. Указательные местоимения. Местоимения many / much, a lot of, little / few.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.

Their journeys were very dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed.

You don't speak the language of the country you go to. There are interpreters that will help you.

With modern services, you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

Вопросы для беседы:

1. Do you think modern life is possible without travelling?
2. Why do people travel?
3. Do you like travelling?
4. What are the means of travelling?
5. How do you prefer to travel and why?
6. What is the fastest and safest kind of travelling?
7. Have you ever been abroad? Where have you been?
8. Are you planning on going anywhere for your next vacation? If so, where?
9. What was your best trip? What was your worst trip?
10. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday? Why?
11. Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
12. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
13. What are some things that you always take with you on a trip?
14. What countries would you like to visit? Why?
15. What was the most interesting place you have ever visited?

Указательные местоимения

Exercise 1. *Use this, that, these or those. Translate into Russian.*

1. Could you pass me … dictionary beside you?
2. … jeans over there are quite cheap.
3. … apples are much sweeter that those ones.
4. Look here! Do you like … ring?
5. Do you know … woman in black over there?
6. … shoes are very tight. I must take them off.
7. How much are … teddy-bears in the shop-window?
8. … tower looks so small because it’s far away.
9. … dolphins we saw in the sea were so funny.
10. … ice-cream I am eating is my favourite.

Артикли

Exercise 1. *Insert the article where necessary.*

My favorite (1)… occupation (времяпрепровождение) is reading. I have got many books at home, but I often borrow (2)… books in (3)… library, too.

I subscribed to our local library 5 years ago. When I came to (4)… library for (5)… first time (6)… librarian told me about (7)… library and (8)… reading rules.

Then I filled in (9)… form and she gave me (10)… reading card and helped me to choose books. I go to (11)… library twice (12)… month. I need (13)… reading card each time when I go there.

There are so many books there. Sometimes I take (14)… same books I've already read because these books are my favorite ones. (15)… last book I borrow there made a great impression on me.

Квантификаторы

Exercise 1. *Choose much or many.*

1. We didn't find *much / many* blackberries, this time.
2. There's too *much / many* milk in my tea.
3. Were there *much / many* people in the shops today?
4. She didn't get *much / many* presents for her birthday, did she?
5. Did you get *much / many* information?
6. I haven't got *much / many* money in my purse.
7. I've got too *much / many* 5p coins, give me a 50p one!
8. Mum didn't give me *much / many* kisses last night!
9. James Dean didn't act in *much / many* films.
10. I like dancing very *much / many*.

Exercise 2. *How much or how many?*

1. How _____ sweets have you got?
2. How _____ is this, please?
3. How _____ chocolate can I have?
4. How _____ children are there in your class?
5. How _____ people like ice-cream, here?

Exercise 3. *A few or a little?*

1. I've got _____ money.
2. We saw just _____ animals.
3. I need _____ courage.
4. Would you like _____ cheese?
5. She cried _____.
6. Take _____ cups with you.
7. There were _____ people there.
8. Can you give me _____ pounds?

9. They just had _____ bread for themselves.
10. If you can, take _____ glasses with you.

Exercise 4. *Complete the gaps with little, a little, few, a few. Translate into Russian.*

1. I'd like to make _____ remarks in connection with the topic under discussion.
2. _____ people realize how important it is to go in for sports.
3. This student has a deep knowledge in English and besides he knows _____ French.
4. He is a man of _____ words.
5. Only _____ names remained in his memory, for this accident happened more than 20 years ago.
6. That lecture was so difficult that only _____ students could understand it.
7. I had _____ hope of getting home tonight because I realized that I had lost my way.

Тема 6. СМИ

Тематика: Виды СМИ. Газеты. Роль прессы в современном мире. Радио. История создания и развития. Телевидение. Роль и значение. Интернет как источник новостей. Реклама и способы ее выражения.

Грамматика: Случаи употребления Present Simple. Употребление Present Simple в 3-м лице. Past Simple: типы глаголов. Future Simple. Конструкция to be going to.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Mass media (that is, the press, the radio and television) play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the world and make them change their views. Mass media influence on public opinion. Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers.

Everybody can find there something interesting for him. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions or commentaries of current events. Multiple radio or TV games and films attract a large audience. Newspapers are used in different ways, but they are read.

There is a lot of advertisement on mass media. Different corporations own some of the TV and radio stations and newspapers. The owners can advertise whatever they choose.

However, it is hardly fair to say that mass media do not try to raise cultural level of the people or to develop their artistic taste. Mass media brings to millions

of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programs.

There are more than six TV channels and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

Вопросы для беседы:

1. What is the role of mass media in the life of contemporary society?
2. What is implied under the term "mass media"?
3. What mass media do you know?
4. Which is the most popular of them? Why?
5. What role do newspapers play today?
6. What newspapers and magazines do you read?
7. What kind of information do you look for in newspapers?
8. In what way do quality newspapers differ from the popular ones?
9. Has radio lost its importance with the appearance of TV and the Internet?
10. For what categories of people is the radio important?
11. Do you watch a lot of television? What does it give you?
12. What are positive and negative factors of television?
13. What do you know about the Internet?
14. What British and American radio and TV networks do you know?
15. What do you know about the British Broadcasting Corporation (BBC)?

Времена группы Simple, конструкция to be going to

Exercise 1. *Complete the sentences using will (‘ll) or be going to.*

1. A: Why are you turning on the television?
   B: **I’m going to watch** the news. (I/watch)
2. A: Oh, I’ve just realized. I haven’t got any money.
   B: Haven’t you? Well, don’t worry. _____ you some. (I/lend)
3. A: I’ve got a headache.
   B: Have you? Wait there and _____ an aspirin for you. (I/get)
4. A: Why are you filling that bucket with water?
   B: _____ the car. (I/wash)
5. A: I’ve decided to repaint this room.
   B: Oh, have you? What colour _____ it? (you/paint)
6. A: Where are you going? Are you going shopping?
   B: Yes, _____ something for dinner. (I/buy)
7. A: I don’t know how to use this camera.
   B: It’s easy. _____ you. (I/show)
8. A: What would you like to eat?
   B: _____ a sandwich, please. (I/have)
9. A: Did you post that letter for me?
   B: Oh, I’m sorry. I completely forgot. _____ it now. (I/do)
10. A: Has George decided what to do when he leaves school?

B: Oh, yes. Everything is planned. _____ a holiday for a few weeks. (he/have)

Exercise 2. *Open the brackets using the verb in the correct form (Present Simple, Past Simple, Future Simple).*

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. I (not to go) to the cinema every day.
5. I (not to go) to the cinema yesterday.
6. I (not to go) to the cinema tomorrow.
7. You (to watch) TV every day?
8. You (to watch) TV yesterday?
9. You (to watch) TV tomorrow?

Exercise 3. *Open the brackets using the verb in the correct form (Present Simple, Past Simple, Future Simple) and translate sentences into Russian.*

1. A fireman (to test) ladders every month.
2. He (to finish) school five years ago.
3. Students often (to take part) in different seminars.
4. Our cadets (to inspect) places of publicity tomorrow.
5. I (to enter) the USFSI three months ago.
6. An arson investigator (to determine) the causes of fire next week.

Тема 7. Проблемы молодежи

Тематика: Современная молодежь: увлечения и проблемы. Компьютерная зависимость. Наркотики и алкоголь. Молодежные течения. Взаимоотношения со старшим поколением.

Грамматика: Present Continuous. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Past Continuous. Сравнение Past Simple и Past Continuous. Образование и употребление Future Continuous. Сравнение Future Simple и Future Continuous.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Youth is a beautiful time. The faces of young people, the young souls and young love – everything is beautiful. We can describe all the amazing attractions of this only period in life, which is usually remembered during all lifetime, but many youngsters say that their life is followed by numerous troubles. Really, there is no life without problems, but we can't make little account of youth problems.

Unfortunately, most of the problems are connected with family relations.

Moms and dads say that teenage rebels just growing up normal. Their parents said it, just as parents say it today.

"Damn kids these days". This phrase is the fad of the adults of all times.

To my mind, each new generation of kids receives negative reviews because of two entwined social dynamics: surliness and rebellion in youth; fear and loathing by parents, whose youth has passed them by.

It's called the generation gap, which pits the impertinence of youth against the attitudes of people over 30, who forget what a pain in the butt they were as kids.

I'm deeply convinced that if some parents are ready to write off the next generation, they should remember how they behaved as young teenagers and recognize rebellion as a sign of growing up.

However, we should admit, there are some dangerous temptations of the youth and only parents can preserve their children from such social evil as alcohol, smoking and even early sex and killing oneself by using drugs.

For example, the former Soviet Union admitted that it had over 200,000 drug addicts. Because of this, the government opened several special hospitals for these addicts. There is a big anti-drugs campaign in the country's schools too. Usually drugs come from several places including Western Europe and Afghanistan. In addition, some addicts use glue or steal medical drugs from hospitals.

This problem is closely connected with gang-violence. As well as gangs of punks, rockers and hippies, there are ultra conservative gangs, too. They want to stop "the dangerous" influence of teenage culture in our country. Actually, they follow the ideas of nationalism and even fascism.

One more acute problem for many young people is smoking. Millions of teenagers know it's bad for them, but they still do it. I think it is rather easy to withstand the influence of those who smoke. We should be simply strong enough to say "no".

Many people offer their way out. Some of them say that teenagers should not be let to the discos because of the danger of drugs; others say that young people should be given more money and more freedom, because everything that is forbidden astonishes.

Вопросы для беседы:

1. What are the main problems of teenagers today?
2. Do your parents always understand and support you?
3. How important are your friends for you? What do you usually do together?
4. Why do young people play computer game so much?
5. What are the teens' problems?
6. What problems do young people face today?
7. How do you feel about teens' problems?
8. What do young people worry about?

9. Who can help young people to solve cope with the problems?
10. How can society help young people?
11. What are teens' life ambitions?
12. Why do young people start smoking /drinking /taking drugs?
13. Do you always understand your parents? Do they understand you?
14. What are the reasons for misunderstanding between you and your parents?
15. Do you think that misunderstanding between young people and their parents is inevitable? Why?

Сравнение времен группы Simple и группы Continuous

Exercise 1. *Open the brackets using Present Continuous, Present Simple or Future Simple.*

1. You (to come) to my place next Sunday? **2**. You (to read) this book next week? **3**. You (to read) books every day? **4**. You (to read) a book now? **5**. I (not to see) him tomorrow. **6**. What you (to do) tomorrow? **7**. What your friend (to do) tomorrow? **8**. Where you (to go) next summer? **9**. Where you (to go) every morning? **10**. Where you (to go) now? **11**. Look! Mary (to dance). **12**. She (to dance) every day. **13**. She (to dance) tomorrow? **14**. He (to go) to the theatre tomorrow. **15**. We (to go) to school in the morning. **16**. Look! Kate (to go) to school. **17**. You (to help) your mother tomorrow? **18**. I (not to play) the guitar now. **19**. My brother (to play) the guitar every evening. **20**. They (not to take) care of the garden next summer. **21**. You (to like) apples? **22**. You (to eat) apples tomorrow? **23**. Nick (to read) many books. **24**. Mother (to work) every day. **25**. He (not to sleep) now. **26**. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? **27**. We (not to go) to the zoo tomorrow. **28**. I (not to learn) the poem now. **29**. She (to live) in San Francisco. **30**. My father (to shoot) very well. **31**. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box.

Exercise 2. *Open the brackets, put the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous.*

1. I (to apply) for a visit visa and (to want) to make two journeys to your country while the visa (to be) valid. **2**. They (to listen) to the news on the radio when the telephone (to ring). **3.** (I (to look) for a nice pair of gloves. **4**. My train (to leave) in half an hour. – OK, I (to drive) you to the station in my car. **5**. I (to check) the battery? – Yes, please. **6**. Nowadays cars (to get) more and more expensive. **7**. He (to get) a higher salary. **8**. A father and his son (to travel) home in a car. It (to snow) and a strong wind (to blow). As they (to go) over a bridge, they (to hear) a loud bang and the father (to lose) control of the car. They (to be) injured and their lives (to be) in great danger. A helicopter (to take) the father and the boy to hospital and they (to be) saved. Now, the happy father (to look) at his son and (to say) to him,"I never (to drive) my car when it (to snow). I (to promise) you. It (to be) very dangerous to drive when it (to be) so slippery."

Тема 8. Город, деревня, инфраструктура

Тематика: Мой родной город. Инфраструктура города, деревни. Как добраться куда-либо. Средства передвижения, транспорт. Места, где вы бывали. Известные города мира.

Грамматика: Образование и употребление Present Perfect. Наречия just, already, yet. Образование и употребление Past Perfect. Сравнение Past Simple и Past Perfect. Future Perfect. Группа времен Perfect.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

There are many beautiful cities and towns in the world. I would like to visit some of them, to see with my own eyes what I have read or heard about. However, there is no place like home. I love my native city. I was born here and lived with my parents. It is not the capital, but it is a wonderful place to live.

My city is old and modern at the same time. It is old because it was founded in the 11th century. At that time, its streets were narrow, dark and dirty. Now my city looks modern because of its architecture. Almost all the buildings were built after the war. The streets and avenues are wide and clean.

I live in the main street. It is the widest street in the city. A lot of cars, buses and trolley buses run fast along it. If you want to see the places of interest in our city, you can walk along the main street. It leads to the main square. It will be a short trip, but you can see a lot: a cinema and a concert hall, an art gallery and museums, a stadium, a zoo and a large park.

Our art gallery is next to the main post office. Opposite the post office, there is a modern hotel. If you turn to the left, you can see a theatre. And in front of the theatre there is a museum of history and culture. Walk two blocks and you'll come to a monument to our famous writer and a fountain in the park. If you want to visit our zoo, take a bus and get off on the third bus stop. Not far from the traffic lights you will see the entrance to the zoo. Near it there is a circus. Children and tourists can't but visit it. They admire funny clowns, tamed animals, miracles and magic. There are only some churches in our city. Every evening we can hear the sound of the bells.

Our city stands on the river. Parks, lanes, bridges across the river, small waterfalls and man-made islands add much to the beauty of the city.

Just come and see everything with your own eyes. It is better to see than to hear.

Вопросы для беседы:

1. Where were you born?
2. Where is your native city/town situated?
3. What is the centre of your city/town?
4. When was your city founded?

5. What is the population of your native city/town/
6. What re the places of interest of your native city?
7. What are big and famous cities in the world?
8. What are the places of interest are there in London?
9. What do you prefer to live in the country or in a city?
10. What are advantages and disadvantages of living in the city?
11. What are advantages and disadvantages of living in the country?
12. Why do many people prefer to live in the country?
13. What are main means of transport in the city do you know?
14. What can you do if you lost in the city?
15. How can you ask the way if you lost somewhere?

Времена группы Perfect

Exercise 1. *Open the brackets using в Past Perfect.*

1. I (have) a problem with booking tickets.
2. They (not buy) two tickets to London.
3. What way of traveling you (choose) when you were in Asia?
4. I (give) him my passport and the declaration.

Exercise 2. *Translate the sentences and make questions to them.*

1. Lolly had already finished her poem when the guide called her.
2. Her sister will have already finished packing her luggage by 10 o'clock.
3. Their guide hasn't arrived yet.

Exercise 3. *Translate the sentences into English using Present, Past или Future Perfect.*

1. Горничная только что прибрала мой номер.
2. Мы поехали на футбольный чемпионат в Англию, потому что купили билеты.
3. К концу месяца мы организуем форум по проблемам экологического туризма.
4. К середине недели нас посетят все гости.
5. Мы не бронировали номер в отеле, пока (until) он не позвонил нам.

Тема 9. Моя страна

Тематика: Географическое положение России. Политическое устройство. Экономика России. Традиции и праздники в России. Знаменитые люди в России. Москва – столица России.

Грамматика: Словообразование наречия. Степени сравнения наречий. Типы наречий. Положение наречия с глаголами. Too, enough, so, such.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

The Russian Federation is the largest ccountry in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometres. The country is bordered by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south, Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west, it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two Great Plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the country's territory: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean. Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake is Russia's Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country, there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country, the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is the country's largest political, scientific, cultural and industrial centre and is one of the oldest Russian cities.

Вопросы для беседы:

1. What is the official name of our country?
2. Where is Russia located?
3. What countries does Russia border on?
4. What is Russia washed by?
5. What is the surface of Russia?
6. What is the climate of Russia?
7. What is the population of Russia?

8. What’s the capital of our country?
9. What is Moscow nowadays?
10. What are the largest cities in Russia?
11. What is a political structure of Russia?
12. What is the main law of the country?
13. What branches does the Federal Government include?
14. What is the symbol of Russia?
15. What are the most popular holidays in Russia?

Наречия

Exercise 1. *Choose the correct variant.*

1. The dress was pretty/prettily ornamented.
2. The tree was so high/highly that she couldn't see our window.
3. The Smiths may be late/lately because they have to meet their relatives at the station.
4. She warm/warmly smiled at me.
5. She lives in Spain, so we hard/hardly ever see her.

Exercise 2. *Put the adverb on the correct position in the sentences.*

1. Lucy visits her parents at the weekend. (always)
2. A pathologist examined the body. (carefully)
3. I saw him at the cafe. (yesterday)
4. I'm looking for him. (everywhere)
5. I'll call you. (then)

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2015. -288 с.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53660
3. Маркелова Е. Ю., Полухина С. А., Шаталова Д. Г. English for Fire Safety Engineers: Учебно-методическое пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть I. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 100с.
4. Полухина С. А., Шаталова Д. Г. English for Fire Safety Engineers: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть II. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 90с.
5. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207с.
6. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384с.
7. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь: 65 тысяч слов. – М: Лад-ком, 2009. – 800с.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200с.
9. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2009. – 142с.
10. www.voanews.com
11. www.royal.gov.uk
12. www.english-grammar.biz
13. www.rt.com
14. www.native-english.ru
15. www.study.ru
16. englishtexts.ru
17. usefulenglish.ru
18. www.homeenglish.ru
19. www.english-easy.info
20. www.englishstyle.net
21. www.grammar-tei.com
22. www.ok-english.ru